

# DWARSE BRAINSTORM

## Loskomen van eerste ideeën

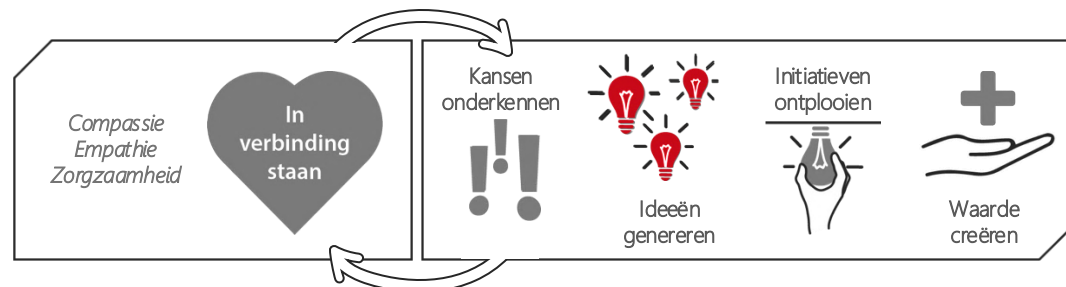
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



25 min



### GESCHIKT

- Als kinderen vastlopen bij het bedenken van ideeën.
- Als kinderen bij hun eerste idee blijven hangen.

### TIPS

- Gebruik een klassikale energizer als opwarmer bv. klap een ritme en 'rap' in dat ritme:  
ik zeg wit - jij zegt ... (zwart)  
ik zeg hoog - jij zegt ... (laag)  
ik zeg arm - jij zegt ... (rijk)

### MATERIALEN

### STAP 1

Schijf of visualiseer de situatie waar kinderen ideeën voor zoeken op het bord/een A3-papier als je merkt dat de ideeën die ze tot dan bedachten erg voor de hand liggen.

### STAP 2

Vraag de kinderen waar ze aan denken bij deze situatie en noteer de woorden.

- Wat is er typisch voor deze situatie?
- Wat gebruik je daarvoor? Wie gebruikt het?
- Welk gevoel wekt de situatie op?
- ...

### STAP 3

Vraag de kinderen naar het tegenovergestelde van de woorden en schrijf die eraast.

### STAP 4

Laat de kinderen ideeën bedenken voor het oplossen van de situatie vanuit enkele nieuwe woorden. Geef indien nodig eerst een voorbeeld van een 'dwars' idee bij zo een nieuw woord.

- Waardeer alle antwoorden. Zo stimuleer je de kinderen om steeds meer en meer creatief te denken.
- Als opstart kan je best per woord dwarse ideeën laten bedenken. Als de leerlingen vertrouwd zijn met de werkvorm kan je meerdere woorden laten combineren bij het bedenken van een dwars idee.

# Voorbeeld

## DWARSE BRAINSTORM



### Context

Een kind bracht tijdens een ochtendkring een artikel uit de lokale media in waarin stond dat een oude vrouw in de buurt die gevallen was wel twee dagen om hulp had geroepen voor iemand haar gevonden had. Uit het gesprek dat volgt blijkt dat heel wat kinderen hun burens niet echt kennen. De leraar heeft deze kans genomen om de kinderen de buurt te laten onderzoeken. Wat blijkt: er is weinig verbondenheid in de buurt, geen 'leven' op straat, burens kennen elkaar niet, sommige mensen voelen zich regelmatig eenzaam, ... Om meer verbondenheid in de buurt te krijgen, zijn er heel wat kinderen die het idee bedachten om op bezoek te gaan bij mensen in de buurt of een buurtfeest te organiseren. Omdat de kinderen deze ideeën niet meer loslaten, start de leraar met de dwarse brainstorm.

### STAP 1

Schrijf of visualiseer de situatie waar kinderen ideeën voor zoeken op het bord/een A3-papier.

## verbondenheid in onze buurt

### STAP 2 & 3

Vraag de kinderen waar ze aan denken bij deze situatie en noteer de (brainstorm)woorden. Vraag de kinderen naar het tegenovergestelde van de woorden en schrijf die ernaast (dwarse brainstormwoorden).

| brainstormwoorden       | dwarse brainstormwoorden     |
|-------------------------|------------------------------|
| samen                   | alleen                       |
| mensen om mee te praten | geen mensen om mee te praten |
| leuke dagen             | saaie dagen                  |
| buiten                  | achter het raam              |
| blij                    | somber                       |

### STAP 4

Laat de kinderen ideeën bedenken voor het oplossen van de situatie vanuit de nieuwe woorden.

*Saaie dagen → organiseren van een 'saaiste-dag-wedstrijd'.*

*De buurtbewoners houden een week lang een dag- of fotoboek bij. Ze noteren alles wat ze doen of wat er gebeurt op die dag. Op zaterdag is er een deelmoment waarop de buurtbewoners elkaars saaiste dag lezen en er via stemming wordt bepaald wie de wedstrijd wint. Misschien ontdekken buurtbewoners op deze manier wel gedeelde interesses?*